

области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».



«Утверждаю»: директор  
ГОКУ «СКИШ №6 г. Иркутска»  
А.Б.Дарбаидзе

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №6 г. Иркутска».

Иркутск 2015

## Содержание

<b>I. Раздел «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»</b>	<b>4-7</b>
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
2. Руководящие работники образовательной организации	5
3. Миссия образовательной организации	5
4. Образовательные цели и задачи	5
5. Организационно-правовое обеспечение деятельности	6
<b>II. Раздел: Структура и система управления</b>	<b>8</b>
<b>III. Раздел: Реализация образовательной программы, оценка качества образования</b>	<b>9-17</b>
1. Контингент	9
2. Анализ и оценка реализации образовательной программы	10
3. Анализ образовательной деятельности учащихся с умеренной умственной отсталостью.	14
4. Реализация дополнительных образовательных программ	16
<b>IV. Условия образовательной деятельности</b>	<b>17-49</b>
1. Инфраструктура образовательной организации	17
2. Кадровый состав	18
3. Методическая деятельность	23
4. Анализ воспитательной работы	41
5. Результативность внутришкольного контроля	46
6. Организаци и проведение коррекционно-развивающей работы	46
7. Выполнение государственного заказа	49
8. Анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и укрепление материально-технической базы.	49
<b>V. Проблемы образовательной организации и пути их решения.</b>	<b>50</b>
<b>VI. Основные цели и задачи на 2016-2017 учебный год.</b>	<b>51</b>

Самообследование ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска проведено на основании: Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

***Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г.  
Иркутска»***

---

*ул. Генерала Доватора, 14, г. Иркутск, 664014*

*Тел. (3952) 38-65-80, факс (3952) 38-65-80*

*E-mail: [school6cor@bk.ru](mailto:school6cor@bk.ru)*

**Приказ № 79**

**«О создании рабочей группы по проведению  
самообследования образовательной организации  
за 2015-2016 учебный год»**

**12.05.2016г.**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 и с целью подготовки самообследования образовательной организации (далее – ОО)

**Приказываю:**

1. Создать рабочую группу по подготовке самообследования в составе:  
Тюменцевой И.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе;  
Золотухиной М.Н. заместителя директора по АХЧ  
Слабоднюк Н.А., председателя собрания трудового коллектива ОО;  
Потехиной Т.А., ответственного за сайт ОО;  
Алабугиной Т.Р., руководителя методического объединения учителей;  
Ляховой Т.Р., руководителя методического объединения учителей профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентировке и физической культуры;  
Захаровой Н.В., руководителя методического объединения воспитателей.
2. Утвердить следующий перечень документов для составления самообследования:
  - 2.1. Положение о самообследовании ОО.
  - 2.2. Анализ деятельности ОО за 2015-2016 учебный год.
  - 2.3. Протоколы заседаний методического совета ОО за 2015-2016 учебный год .
3. Установить сроки подготовки отчёта по самообследованию с 16.05.2016 по 26.08.2016г.
4. Руководство деятельностью рабочей группы оставляю за собой.

Директор:



А. Б. Дарбаидзе

**І. Раздел**  
**«Организационно-правовое обеспечение образовательной  
деятельности»**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**1.1.** Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска», сокращенное название: ГОКУ «СКШ №6 г. Иркутска».

**1.2.** Юридический адрес 664014 г. Иркутск, Генерала Доватора, 14

**1.3.** Фактический адрес 664014 г. Иркутск, Генерала Доватора, 14

Тел. (3952) 38-65-80

Тел. (3952) 38-65-80

E-mailschool6cor@bk.ru

**1.4.** Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Министерство финансов Иркутской области, л/счет 02342000010) ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска ИНН 38000000654, КПП 380801001 Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутска БИК 042520001 Р/счет 40201810100000100006

**1.5.** Устав принят 17.02.2015г. Устав согласован с Министром имущественных отношений Иркутской области А.А.Протасовым . Распоряжение от 11.12.2014 года № 1764/и , утверждено министром образования Иркутской области Е.А.Осиповой, распоряжение от 17.02.2015г.№104-мр

**1.6.** Учредители: Учредители министерство образования Иркутской области г. Иркутск, ул. Российская, 21 телефон (3952)33-13-33

**1.7.** Организационно-правовая форма государственное учреждение

**1.8.** Лицензия №8273 на осуществление образовательной деятельности регистрационный (ОГРН) № 1023801430322 серия 38Л01 № 0002669 от 02.09.2015 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Уровень образования:

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

**1.9.** Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №3417 от 04.08.2016 г. действительно до 22.05.2025 года, выдана Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**1.10.** Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

**1.10.1.** Полное наименование: нет

**1.10.2.** Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

**1.11.** Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Таблица № 1

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	«Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы» М. «Просвещение» 2010г. рекомендованы Министерством образования Российской Федерации	начальное общее образование	4 года	12
2	«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014г., допущены Министерством образования Российской Федерации	основное общее образование	5 лет	12
3	«Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» сост.: Т.Б. Баширова; Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011 г.	основное общее образование	5 лет	9

На основе вышеназванных программ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа, по которой школа работала в течение 2015 - 2016 учебного года.

## 2.Руководящие работники образовательной организации

Директор: Дарбаидзе Анзор Бидзинович  
сot. тел. 89246023108

Заместитель директора по УВР: Тюменцева Ирина Викторовна  
тел. 386580

Заместитель директора по АХЧ: Золотухина Мария Николаевна  
тел.386580

## 3.Миссия образовательной организации

Социально-педагогическая миссия ОО состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей ОО, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

## 4. Образовательные цели и задачи

**Цель:**

Создание современной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социализацию учащихся через доступность качественного образования, самореализацию личности выпускника и воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом потребностей социума.

#### **Задачи:**

- .Повышение качества образования.
- Повышение качества образовательных услуг через формирование траектории профессионального роста педагога;
- Личностное и творческое развитие как фактор успешной социализации учащихся;
- Формирование безопасной образовательной среды ОО, способной сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости участников образовательной деятельности;
- Осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно-общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования;
- Организация системы управления ОО на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного деятельности.

### **5. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

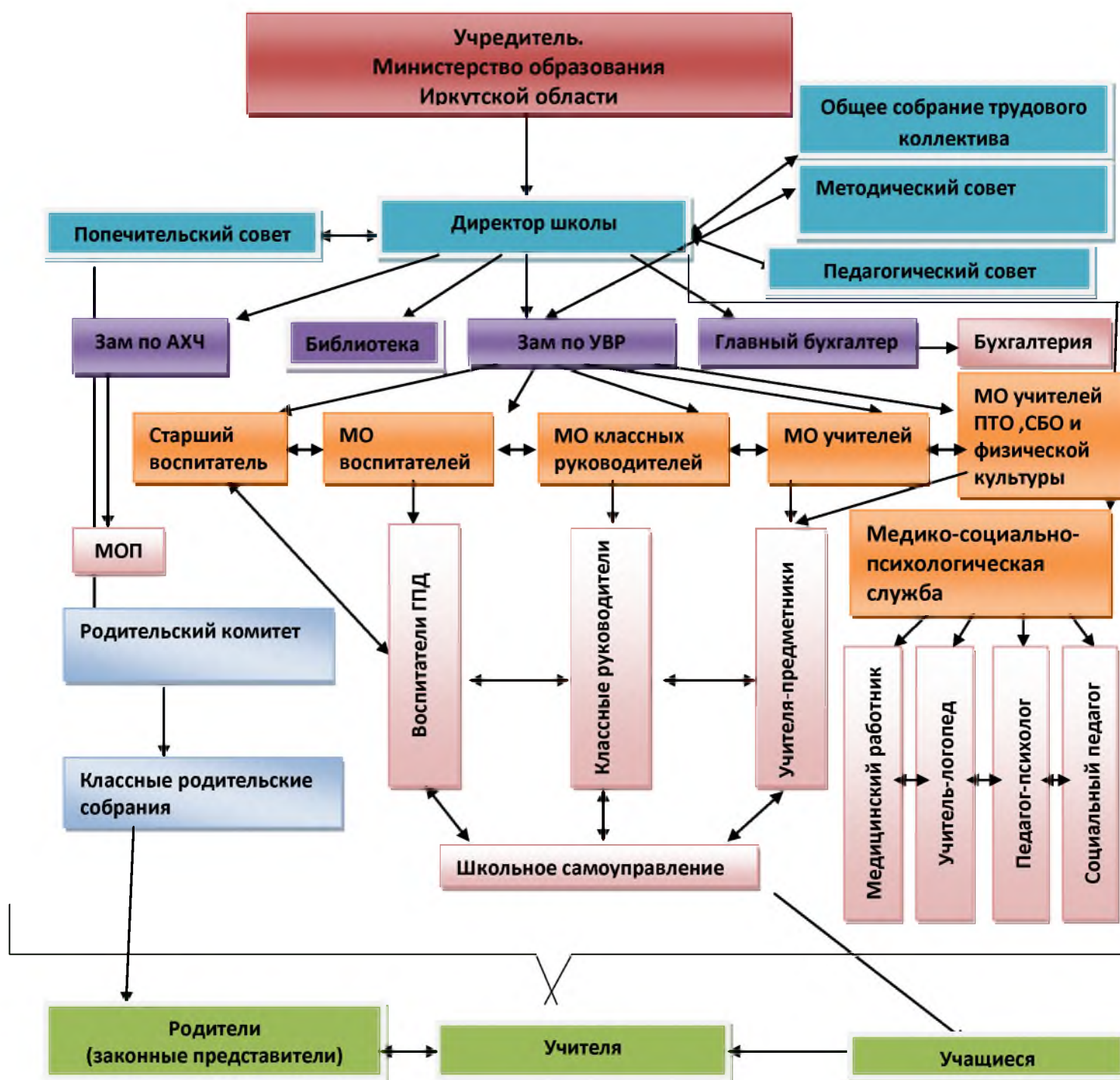
Работа ОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Иркутской области. Деятельность ОО регламентируют Устав ОО. Обновлены и утверждены основные локальные акты приказами по образовательной организации.

1. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост (НАРКОПОСТ))
2. Положение о правилах приема обучающихся в ГОКУ СКШ №6
3. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановлении обучающихся
4. Положение о программе развития ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
5. Положение о педагогическом совете ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
6. Положение о получении образования в форме индивидуального обучения.
7. Правила внутреннего распорядка учащихся.
8. Положение о порядке проведения самообследования.

9. Положение о режиме занятий учащихся
10. Положение об аттестационной комиссии ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска на соответствие занимаемой должности
11. Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
12. Положение о библиотеке ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
13. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
14. Положение о дежурном классе
15. Положение об учебных мастерских
16. Положение о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
17. Положение о методическом совете
18. Положение об организации дежурства в школе
19. Положение об официальном сайте образовательной организации
20. Положение о классном руководителе
21. Положение о МО классных руководителей
22. Положение о ведении личных дел обучающихся
23. Положение об учете неблагополучных семей
24. Положение о совете профилактики
25. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожному - транспортному травматизму
26. Положение о системе внутренней оценки качества образования
27. Положение о совете учащихся
28. Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка в ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска»
29. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОО
30. Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.
31. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска
32. Положение о формах обучения в ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска
33. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска
34. Положение о режиме занятий учащихся
35. Положение о рабочей программе
36. Положение о рабочей группе

## II. Раздел Структура и система управления

Управление ОО осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора ОО не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенции Педагогического совета и собрания трудового коллектива.





Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ОО. Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Директор А.Б. Дарбаидзе – руководит ОО и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

Заместители директора И.В. Тюменцева, М.Н. Золотухина (по УВР, по АХЧ):  
- осуществляют управление образовательной деятельностью, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей, воспитателей, классных руководителей, учителей профессионально-трудового обучения, СБО и физической культуры) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в ОО.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

директор – руководит ОО;

заместитель директора по УВР – организует образовательную деятельность.

заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально – технической базы, организует ремонт помещений.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в ОО сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками ОО и общественностью, которые привлекаются к управлению ОО в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития ОО.

В управленческой деятельности ОО применяются компьютеры, принтеры, сканеры. ОО имеет выход в Интернет, что позволяет использовать достоинства сети Интернет в административной и образовательной деятельности.

### **III. Раздел: Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

#### **1.Контингент.**

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении скомплектовано

10 классов – комплектов из них:

- начальное общее образование - 4 класса
- основное общее образование - 5 классов

- класс для учащихся с умеренной умственной отсталостью – 1 класс (бгод обучения)

На начало 2015-2016 учебного года 151 учащийся, на конец -146 учащихся. Выбыли - 5 человек. В другое образовательное учреждение области выбыли 4 учащихся, 1 человек – изменение диагноза и устройство по линии соцзащиты. В школе 137 учащихся с диагнозом «F.70» и 9 человек, учащиеся ба класса - имеют диагноз «F.71». На индивидуальном обучении на дому обучаются 17 человек - все с диагнозом «F.70».

**Таблица № 2**

<b>Контингент обучающихся</b>		<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
на начало учебного года	151	95	56
на конец учебного года	146	92	54

Можно отметить, что контингент образовательной организации стабилен и динамики на снижение контингента не прослеживается.

### **Состав учащихся по социальному статусу**

**Таблица № 3**

	2015-2016
Неполные семьи	34
Дети –инвалиды	22
Многодетные семьи	39
Неблагополучные семьи	20

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете на начало учебного года: 12 человек; на конец учебного года: 11 человек. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН: на начало учебного года 5 человек; 4 человека на конец учебного года.

<b>Дети, находящиеся под опекой</b>		<b>Опека, приемная семья</b>	<b>государственная опека</b>
на начало учебного года	15	5	5
на конец учебного года	12	4	0

## **2. Анализ образовательной деятельности.**

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6» выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающее воздействие на учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляя их трудовую подготовку, способствуя адаптации и социализации обучающихся к условиям современного общества.

Таблица № 4

Предметная область	Учебные предметы	% успеваемости		Качество обученности		Уровень обученности	
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
Филология	Русский язык	100	100	50	68	3,5	3,7
	Чтение	100	100	71	87	3,8	4,2
Математика	Математика	100	100	65	48	3,8	3,6
	Геометрия	100	100	-	82,5	-	3,8
Обществознание	История Отечества	100	100	-	62	-	3,6
	Обществознание	100	100	-	45	-	3,4
Природа	Природоведение	100	100	-	93	-	4,1
	Биология	100	100	-	55	-	3,7
	География	100	100	-	63	-	3,6
Искусство	Музыка и пение	100	100	88	100	4,1	4,7
	Изобразительное искусство	100	100	87	88	4,2	4
Физическая культура	Физическая культура	100	100	100	95	4,1	4,2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	100	100	92	-	4,1	-
	Кулинария	100	100	-	84	-	4,2
	Швейное дело	100	100	-	93	-	4,2
	Столярное дело	100	100	-	69	-	3,8
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	100	100	-	87	-	4,3
Коррекционная подготовка	Ознакомление с окружающим миром	100	100	90	-	4,1	-
	Ритмика	100	100	100	-	4,7	-

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, реализовывались по Адаптированной основной общеобразовательной программе, направленной на коррекцию недостатков умственного развития методами педагогического воздействия и лечебно-профилактическими мероприятиями.

Учебный план ОО полностью соответствует РУП Иркутской области, утвержденному распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.08.2011 г. № 965-мр «О региональном учебном

плане для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» и адаптированной основной общеобразовательной программе ОО. Содержание компонента образовательного учреждения учебного плана соответствует региональным требованиям и определяется целями и задачами ОО. **Учебный план реализован в полном объёме.**

- **Успеваемость учащихся** по итогам года по ОО с учётом всего контингента составила 100%;
- **Качество знаний**- 45,5%.

**Таблица №5**

Уровень	Качество 2015-2016	Успеваемость 2015-2016
Начальное общее образование	41,3%	100%
Основное общее образование	46,2%	100%
<b>Всего по школе</b>	<b>45,5%</b>	<b>100%</b>

Результативность учебного года можно проследить в **таблице № 6.**

Уровни обучения	Число уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число уч-ся на конец года	Всего подлежало аттестации	Всего аттестовано положительно	всего неуспевающих по неуважит. причине	% успеваемости с учетом всего контингента	% успеваемости контингента без учета учащихся	Аттестовано			качество знаний %	С одной «3»	С одной «3» %
										На «5»	на «4»и«5»	всего на "4" и "5" и на "5"			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Начальное общее образование	63	0	3	60	46	46	0	100,0%	100,0%	0	19	19	41,3%	6	13,0%
в т.ч. выпускники	13	0	0	13	13	13	0	100,0%	100,0%	0	6	6	46,2%	2	15,4%
Основное общее образование	79	0	2	77	77	77	0	100,0%	100,0%	2	35	37	48,1%	4	5,2%
в т.ч. выпускники	18	0	0	18	18	18	0	100,0%	100,0%	0	6	6	33,3%	1	5,6%
<b>всего по школе</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>137</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>45,5%</b>	<b>10</b>	<b>8,1%</b>

- **Итоговая аттестация учащихся.**  
16 выпускников 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Оценки итоговой аттестации (экзамена)  
по профессионально-трудовому обучению  
обучающихся 9 класса  
**столярное дело**

**Таблица №7**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценказа экзамен
1.	Антипин Артем Валерьевич	3
2.	Беляев Никита Александрович	4
3.	Бушаев Аристарх Сергеевич	5
4.	Ознобихин Алексей Викторович	4
5.	Полянский Аркадий Игоревич	4
6.	Рязанцев Вадим Вячеславович	4
7.	Яскин Сергей Владимирович	3

Качество- 71%  
Уровень обученности-3,9

Оценки итоговой аттестации (экзамена)  
по профессионально-трудовому обучению  
обучающихся 9 класса

**Подготовка младшего обслуживающего персонала**

**Таблица №8**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценказа экзамен
1.	Азякова Анастасия Юрьевна	5
2.	Дробод Дарья Александровна	4
3.	Ковалев Михаил Владимирович	3
4.	Масленникова Юлия Андреевна	5
5.	Медведева Алена Павловна	4
6.	Никонова Татьяна Александровна	5
7.	Турчин Эльдар Юрьевич	4
8.	Швец Вячеслав Романович	4
9.	Яскина Мария Владимировна	4

Качество- 89%  
Уровень обученности-4,2

Оценки учащихся за экзамен можно проследить в таблице №9

**Таблица №9**

Класс	Форма экзамена	Сдавали экзамен	% сдавших	Сдали на		
				5	4	3
9	Устная практическая	16	100	4	9	3

Средний балл экзамена – 4,1.

Качество – 81%

**•Трудоустройство обучающихся.**

В 2015-2016 учебном году окончили школу 18 учащихся. Большая часть выпускников планирует продолжить обучение в колледжах и техникумах города и области.

**Анализ образовательной деятельности учащихся с умеренной умственной отсталостью.**

В 2015-2016 уч. году был составлен план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости на 6 год обучения. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности, исходя из условий, контингента учащихся, социума, запросов родителей и конкретно поставленных целей и задач по созданию условий доступности, адаптивности и повышение качества образования.

Правильное построение коррекционной работы в нашей ОО помогает подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, успешной адаптации в социуме.

Образовательная деятельность для VIa класса в 2015-2016 учебном году была организована в режиме 5-дневной учебной недели. ОО работала по утвержденному режиму. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. Расписание уроков в ОО соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности.

ОО работала в течение 2015 - 2016 учебного года по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» В 2ч. Ч. 2/сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск,2011 г.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Школьный компонент, представленный факультативным курсом «Обработка кожи» способствовал развитию мелкой моторики, формированию творческих способностей и эстетического вкуса школьников.

Программа факультативного курса «Обработка кожи» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №5 от 29.05.2015года.Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО предусматривает выполнение государственной функции школы –

обеспечение основного общего образования, развитие учащегося в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы ОО на каждом уровне обучения.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (6 год обучения) за 2015 - 2016 учебный год выполнен. Учебные программы пройдены.

Основными методами обучения с данными учащимися являлись:

1. Игровая форма обучения и коррекции.
2. Использование эмоций.
3. Использование подражательности.
4. Предметно – действенное обучение.
5. Детальное расчленение материала.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий.
7. Повторяемость материала.
8. Индивидуальная работа на уроке.

В процессе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью используется дифференцированное обучение, так как все учащиеся имеют разные склонности, интересы, способности и уровень развития интеллекта.

**Успеваемость учащихся на конец года 100%.**

**Качество знаний – 44,5 %.**

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в ОО службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Согласно отчета классного руководителя класса для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (6 год обучения) в 2015-2016 уч.году пропущено: по болезни – 364 (44,9 %) уроков, по уважительной причине – 446 уроков(55,1%). Всего пропущено – 810 уроков.

**Коррекционная работа** в ОО имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебного года. К коррекционным занятиям относятся: развитие речи (2 часа), пение и ритмика(1 час), социально-бытовая ориентировка(1 час).

Также учебный план включает логопедические занятия (3 часа), ЛФК(1 час) и курс развития психомоторики и сенсорных процессов (час) для обучающихся с ОВЗ.

Для решения проблем связанных с обучением детей с ограниченными возможностями в ОО сложилась определенная система. Работа с такими учащимися ведется по следующим направлениям: коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедические занятия с учителем-логопедом, занятия по ЛФК, организована работа школьного МППк.

Взаимодействие специалистов отражено в конкретной документации школьного медико-психолога – педагогического консилиума.

**Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости на 2015-2016 учебный год был выполнен в полном объеме. Этому способствовало:**

- 80% учителей имеют высшее образование (20% учителей, имеют специальное дефектологическое образование);
- 90% педагогов прошли курсовую подготовку за последние три года по проблеме специального образования в ИИПКРО и по информационно коммуникационным технологиям в Институте развития образования Иркутской области.
- программно - методическое обеспечение учебного плана;
- осуществление контроля за выполнением учебного плана.

**Наряду с положительными тенденциями при реализации учебного плана были выявлены проблемы:**

- нет учебников по программе обучения детей с умеренной умственной отсталостью,
- не все обучающие ОО охвачены в системе дополнительного образования, т.к. в штатном расписании нет ставки педагога дополнительного образования.
- в ОО недостаточное количество оборудования, компьютеров и орг. техники, спортивного инвентаря;
- отсутствие вакансий по предметам;

#### **Реализация дополнительных образовательных программ**

Авторская программа по специализации «Кулинария» учителя профессионально-трудового обучения Т.И. Ляховой, утверждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 11.11.2014года (Протокол№9).

- Программа факультативного курса «Прикладное творчество» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №5 от 29.05.2015года.

**Дополнительное образование** представлено кружками на базе МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №5 (п. Жилкино):



-«Рукодельница» авторская комбинаторная программа Н.К. Богомоева, утверждена МОУ ЦИМПО 2011г., утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

-«Природа и фантазия» дополнительная общеразвивающая программа рабочая программа, автор составитель Е.Е. Щербакова, утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

-«Страна информатика» авторская комбинаторная программа Т.Н. Кругловой, утверждена МОУ ЦИМПО 2005г., утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

-«Художественная береста» дополнительная общеразвивающая программа рабочая программа, автор составитель В.М. Пихотин, утверждена на методическом совете 01.09.2015г

### **III. Условия организации образовательной деятельности**

**4.1.** Количество зданий – 1, тип здания - типовое, год

**4.2.** Год создания учреждения: 1981 год

**4.3.** Предельная численность по лицензии- 120 человек.

**4.4.** Количество помещений:

-учебные кабинеты – 10

-учебные мастерские – 3 (швейная, столярная, кулинария)

-актовый зал – 1

-спортивная площадка – 1

-столовая 1 – на 40 посадочных мест

-библиотека – 1

-логопедический кабинет – 1

-кабинет педагога-психолога-1

-административный блок (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет зам. директора по УВР, кабинет социального педагога, кабинет старшего воспитателя).

- медицинский блок (кабинет мед. работника, процедурный кабинет). Имеется всё необходимое оборудование для проведения первичного медицинского обследования учащихся, оказания первой медицинской помощи, осуществления контроля за санитарно-гигиеническим режимом.

- пищеблок (столовая). Имеется технологическое оборудование, мебель в обеденном зале на 40 посадочных мест.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, аптечками, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

**4.5.** Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов (ед.) – 2507. В том числе школьных учебников –681

## 5. Кадровый состав

Основным направлением в кадровой политике ОО в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В ОО сложился стабильный творческий коллектив педагогов – единомышленников.

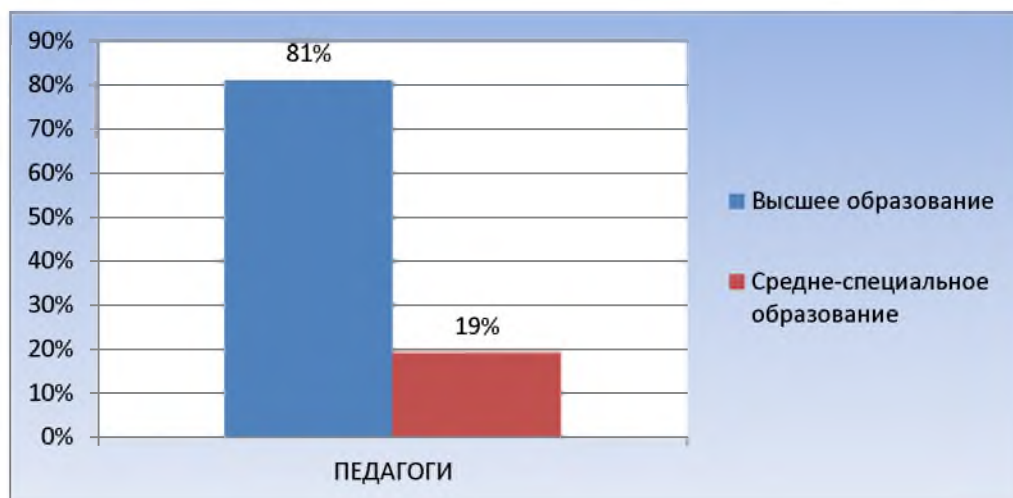
В 2015-2016 году кадровый состав педагогов сильно не изменился. В течение учебного года уволились 2 педагога, был принят на работу один воспитатель. Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%.

В 2015-2016 уч. году педагогический коллектив состоит из 31 специалиста. Показатели уровня образования педагогов за период 2014 – 2015, 2015-2016 учебные годы можно проследить в

таблице №10

учебный год	всего педагогов	высшее		из них педагогическое		средне-специальное	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	34	27	79	16	61	6	17
2015-2016	31	25	81	17	68	6	19

Диаграмма №1



### 1) уровень образования педагогов:

- с высшим образованием-25 чел. (81%),
- в том числе со специальным дефектологическим образованием - 18 чел. (72%),
- со средним специальным (педагогическим) – 6 чел. (19%),

### 2) По квалификационным категориям:

Высшую кв. категорию имеют (9 человек)-29%;

И кв. категорию (14 человек) -45%.

Не имеют кв. категорию (7 человек)-23% от общего числа педагогов.

Соответствие занимаемой должности (1 педагог)-3%

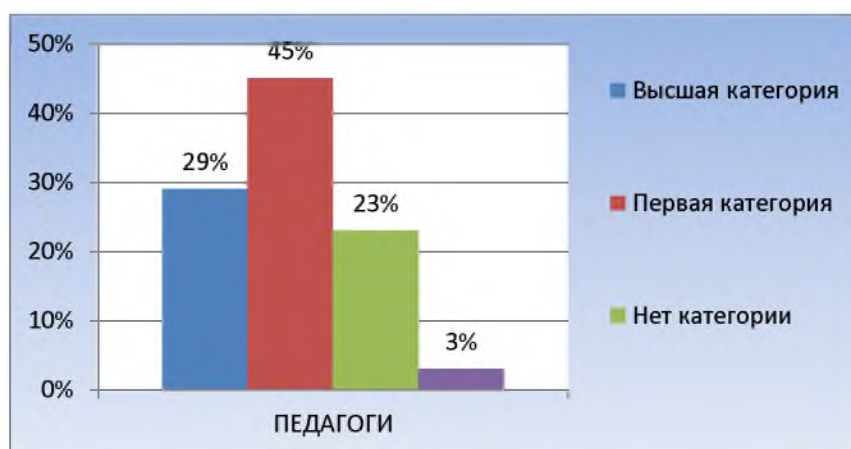
Сравнительная таблица № 3 показывает динамику показателей по квалификационным категориям педагогов за 2014 – 2015, 2015-2016 учебные годы.

**Таблица № 11**

Учебный год	Всего педагогов	Из них имеют категорию		Не имеют категорию		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		чел	%			чел	%	чел	%	чел	%
2014-2015	34	26	76	8	23	8	23	18	54	-	-
2015-2016	31	23	74	7	23	9	29	14	45	1	3

Анализируя таблицу № 3, можно констатировать, что педагоги активно работают над повышением уровня квалификационной категории. Свою квалификацию повысили 4 человека, что составляет 13 % от общего числа педагогов. На высшую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога, на первую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога. Отметим, что 2 педагога аттестованы досрочно, что составляет 22% от числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию в 2015 – 2016 учебном году аттестовано 45% от общего количества педагогов, что меньше на 9%, чем в прошлом учебном году. Снижение количества аттестованных на первую квалификационную категорию можно объяснить тем, что педагоги проходят аттестацию в соответствии с индивидуальными сроками.

**Диаграмма №2**



**3) квалификация педагогов:**

- педагоги высшей категории – 9 чел.(29%)
- педагоги первой категории – 14 чел.(45%)

- нет категории – 7 чел.(23%)

-соответствие занимаемой должности -1 чел. 3%

Сравнительная таблица № 2 показывает динамику изменений по стажу работы педагогов.

**Таблица № 12**

учебный год	всего педагогов	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	34	1	3	4	12	5	15	7	20	17	50
2015-2016	31	-	-	2	6	5	16	8	26	16	52

Исходя из данных таблицы № 2, можем сделать вывод, что, в образовательном учреждении работают педагоги, как со стажем, так и молодые специалисты.но преобладают педагоги со стажем более 20 лет. Таким образом, можно констатировать стабильность педагогического коллектива.

**Диаграмма №3**



**4) Педагоги, имеющие награды и почетные звания:**

Почетный работник общего образования РФ- 6чел.(46,1%)

Отличник народного просвещения-2чел.(15,4%)

Грамота МО и науки Российской Федерации-5чел.(38,5%)

**5) повышение квалификации педагогов:**

в 2015-2016 уч. году – 25 педагогов

**На базе ОГАОУ ДПО ИРО «Института развития образования Иркутской области»** прошли курсы по теме: «Мобильные технологии в образовании» 18 ч.-**7человек**;

-курсы по теме: «Педагогический потенциал современных информационно-коммуникационных технологий» 36 ч.-**4человека**;

-курсы по теме: «Технологии электронного обучения в образовательном процессе» 36 ч.- **3 человека**;

-курсы по теме: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обещающих с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. – **8человек**.

**На базе ГБПОУ Иркутской области Иркутского регионального колледжа педагогического образования** прошли

курсы по теме: «Проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 96 ч.-  
**3человека.**

**б) количество медицинских работников – 1чел.**

**7) количество технического персонала – 22чел.**

Сравнительные показатели прохождения курсов повышения квалификации можно проследить в диаграмме № 4.

**Диаграмма №4**



• **Реализация дополнительных образовательных программ;**

-Авторская программа по специализации «Кулинария» учителя профессионально-трудового обучения Т.И. Ляховой, утверждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 11.11.2014года (Протокол№9).

- Программа факультативного курса «Прикладное творчество» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №5 от 29.05.2015года.

Дополнительное образование представлено кружками на базе МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №5 (п. Жилкино):

-«Рукодельница» авторская комбинаторная программа Н.К. Богомоева, утверждена МОУ ЦИМПО 2011г., утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

-«Природа и фантазия» дополнительная общеразвивающая программа рабочая программа, автор составитель Е.Е. Щербакова, утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

-«Страна информатика» авторская комбинаторная программа Т.Н. Кругловой, утверждена МОУ ЦИМПО 2005г., утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

-«Художественная береста» дополнительная общеразвивающая программа рабочая программа, автор составитель В.М. Пихотин, утверждена на методическом совете 01.09.2015г.

• **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение учебного плана учебниками составляет 94%. Фонд библиотеки в этом учебном году не пополнялся и составляет 2507 экземпляров. Учебник столярного дела, ни разу не переиздавался. Таблицами и плакатами учебный процесс обеспечен на 65%.

Обеспечение уроков биологии, географии и природоведения гербариями и муляжами в пределах 60%. Из-за отсутствия компьютеров, предназначенных для осуществления образовательного процесса, нет возможности проведения уроков с использованием ИКТ. Сайт образовательного учреждения систематически обновляется.

- **Результативность учащихся в конкурсах, фестивалях и предметных олимпиадах:**

30 сентября 2015года - областная военно-патриотическая игра «Зарница» - **III** место.

13 октября 2015 г. – Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» - призовое **II** место, призёры (очный тур), победитель и призёр (заочный тур).

19 ноября 2015- Конкурс проектов по профессионально-трудовому обучению и СБО. Номинация: «История забытых вещей» по теме: «Веретено» (Брюханова Яна 5класс, Багаутдинов Андрей 8класс, Бушаев Аристарх 9класс) **призёры**.

26 ноября 2015г. - Областной конкурс, посвященный Дню матери по результатам очного тура **призёры**.

27 ноября 2015г.- Областная олимпиада по истории Иркутской области. **I** место – **Багаутдинов Андрей**, **II** место – Никонова Татьяна, **III** место – Митин Дмитрий.

8 декабря 2015года – заочный этап областного конкурса математических проектов «Математика – царица наук» среди учащихся специальных (коррекционных) ОУ. В конкурсе математических сказок Брюханова Юлия 8 класс заняла **II** место.

09 декабря 2015года - Областной конкурс чтецов «Он поэт земли родной!» (участники).

16 декабря 2015 г. областная олимпиада по математике: **III** место- Никонова Татьяна (9класс).

18 декабря 2015года - Областной творческий конкурс «Талантлив каждый» 5класс (**лауреаты**).

19.02.2016г. - областное мероприятие «Жили-были сказки...» для обучающихся специальных классов с умеренной и выраженной умственной отсталостью (**участники**).

14.04.2016г.- конкурс чтецов на тему: «Любимые стихи Агнии Барто», посвященный 110 годовщине со дня рождения автора, для обучающихся

1-4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области. Андриянова Алена (1кл.) получила **приз зрительских симпатий** в номинации «Про больших и маленьких» за стихотворение "Я выросла". Поляков Максим (2кл.) представил стихотворение "Грачи" - **III место** в номинации «Времена года».

18.04. 2016 года учащиеся 5-7 классов приняли участие в эколого-просветительской игре в рамках Всероссийского урока "Хранители воды" **участники.**

27 апреля 2016 года - «Тотальный диктант» по русскому языку среди учащихся 8 – 9 классов по программе СКШ VIII вида. **(участники)**

6 мая 2016 года областной смотр-конкурс песни и строя «Салют, Победа!» **участники.**

13.05.2016года - областной конкурс «Юные звёздочки» - **победители, участники.**

- **Методическая деятельность**

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой «**Создание условий перехода на ФГОС в условиях СКШ**». В соответствии с темой, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а так же с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы, перед педагогическим коллективом поставлена следующая **цель**: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности учащихся, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая деятельность осуществляется в рамках работы четырех методических объединений: классных руководителей, учителей учебных предметов, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей. Планы, составляются на основе анализа деятельности ОО за отчётный период, и соответствует целям, задачам и теме образовательной организации. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОО, соответствует локальным актам. При планировании методической работы, педагогический коллектив стремится отобрать формы работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа учителей по самообразованию; открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; аттестация педагогических работников.

Главная цель организованной методической работы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и

методики его преподавания в период перехода на образовательные стандарты для учащихся с ОВЗ.

Так же в ОО существует система работы по обобщению педагогического опыта на научно-практических конференциях, в публикациях. По итогам работы над темой «Формирование нравственных ценностей как основа развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» **выпущен сборник**, в который включены статьи педагогов Пьянниковой Н.А., Захаровой Н.В., Задорожной Ж.П. В предложенных статьях рассматриваются современные приемы и методы воспитания учащихся с умственной отсталостью, подробно показана работа по формированию «жизненных» компетенций, что говорит о реализации такой задачи, как создание условий для социального развития обучающегося, его творческого потенциала, создание среды успешности, которая в будущем позволит ему социализироваться в обществе. Рецензентом выступила Калинина Нина Викторовна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутского государственного университета». Данный сборник представляет интерес для воспитателей, учителей общеобразовательных школ, студентов педагогических колледжей, учителей-дефектологов, студентов факультетов, занимающихся вопросами специальной педагогики и психологии.

Педагоги ОО приняли активное участие в проведении «Дня открытых дверей». Открытые уроки и занятия педагогов заслужили высокую оценку преподавателей и студентов Иркутского регионального колледжа педагогического образования и родителей. В марте на базе школы проведена научно-практическая конференция, на которой с докладами выступили: Баторова Л.Н., Пьянникова Н.А., Слабоднюк Н.А., Гладкова М.А. Занятия и уроки педагогов опубликованы на веб-сайте в электронном виде в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества [www.educontest.net](http://www.educontest.net) и на сайте «Мир учителя» <http://worldteacher.ru/3682-1393.html> Педагоги получили дипломы за представление своего педагогического опыта.

Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность работы по самообразованию анализируется в конце года.

### **Анализ работы методического объединения учителей**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в ОО; повышение мастерства педагогов через освоение новых педагогических технологий обобщение и распространение опыта педагогов.

### **Организация методической работы**



В 2015-2016 учебном году коллектив работал над методической темой «Организация работы ОО при введении ФГОС»

Была поставлена цель: совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта педагогов, ознакомление учителей с содержанием ФГОС в школе.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

развитие стремления педагогов к творческому поиску, совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникационных технологий;

- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;

- создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа ОО осуществлялась через тематические педагогические советы; школьные методические объединения; научно-практическую конференцию; проведение предметной недели; информационно-методическое обслуживание учителей; мониторинг качества знания; повышение квалификации, педагогического мастерства; аттестацию педагогических и руководящих работников; участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных

программ и учебного планаОО, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В учебном году было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях методических объединений заслушаны и получили положительную оценку доклады и практические наработки.

### Методобъединение учителей на 2015-2016 учебный год.

№п /п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<b>Заседание №1 «Организационное»</b>	август	
1.1	Утверждение темы МО школы: «Организация работы специального учреждения 8 вида при введении ФГОС»		Алабугина Т.Р.
1.2	Знакомство с планом МО на учебный год. Составление графика открытых уроков и отчетов по темам по самообразованию		Учителя МО
1.3	Рассмотрение и утверждение рабочих программ.		
	<b>Заседание №2 «Контрольно – оценочная деятельность»</b>	октябрь	
2.1	Самооценка школьников, как средство повышения уровня успеваемости.		Пьянникова Н. А.
2.2	Контрольно – оценочная деятельность на уроках учителей-предметников		Учителя предметники
	<b>Заседание №3 «Групповая работа как средство формирования УУД»</b>	декабрь	
3.1	Роль и место групповой работы в учебной деятельности, правила организации групповой работы. Уроки до и после введения ФГОС.		Алабугина Т.Р.
3.2	Обмен опытом по теме: «Роль учителя в организации групповой работы».		Учителя МО
3.3	Взаимопосещение уроков Цель «Формы организации групповой работы»		Учителя МО
3.4	Отчет по теме самообразования (аттестующиеся)		
	<b>Заседание №4 «Системно-деятельностный подход в обучении»</b>	март	
4.1	Проблемные ситуации на уроке как средство активизации познавательной деятельности		Беркетова Л.Н.
4.2	Взаимопосещение уроков Цель: « Реализация системно-деятельного подхода на уроках»		Учителя МО
	<b>Заседание № 5 «Результаты деятельности членов МО по совершенствованию образовательного процесса»</b>	Май	

5.1	Составление рабочих программ по учебным предметам на новый учебный год.		Учителя МО
5.2	Формирование универсальных учебных действий в школе 8 вида в рамках ФГОС.		Мироманова Е.С.
7.3	Анализ работы методического объединения учителей за 2015-2016 учебный год.		Алабугина Т.Р.
7.4	Обсуждение плана работы и задач МО на 2016-2017 учебный год.		Учителя МО

Деятельность МО учителей позволяет совершенствовать работу педагогов, направлять педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационных и образовательных процессов, усиливает работу по сохранению здоровья обучающихся, повышает возможность изучения и обобщения передового опыта педагогов. Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность всей учебной работы. В этом учебном году продолжаем применять тестирование, к которому стали прибегать педагоги уроков истории, биологии, естествознания, русского языка и чтения, математики. В связи с информационной насыщенностью образовательной деятельности тестовая проверка позволяет:

- более рационально использовать время урока;
- охватить большой объем содержания;
- быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала;
- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их;
- контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития;
- во многих случаях тесты позволяют преодолеть субъективизм выставления оценок;
- тестовый контроль позволяет индивидуализировать работу с учениками: сильным учащимся заниматься, опережая, а над слабыми усилить контроль;
- работа с тестами развивает добросовестность и аккуратность.
- использование тестов на уроках повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков учащихся. Оно оптимально соответствует полной самостоятельности в работе каждого ученика. Кроме того, тестовый контроль знаний имеет ряд преимуществ перед другими видами контроля. Он дает возможность учителю проверить значительный объем изученного материала малыми

порциями и быстро диагностировать овладение учебным материалом учащихся. На уроках используется информационная технология: при изучении нового материала, на обобщающих уроках. В течение года изучали *новые образовательные технологии в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.*

Все педагоги приняли активное участие в проведении «Дня открытых дверей» (февраль) в ОО ; участие в предметной недели в течении всего года. В марте проведена научно-практическая конференция, на которой выступили Слабоднюк Н.А, Пьянникова Н.А, Баторова Л.Н, Гладкова М.А. Для студентов педколледжа на высоком методическом уровне провели открытые уроки и занятия Пьянникова Н.А, Мишанина Е.В, Косачева Т.Ю, Астафьева И.В, Задорожная Ж.П.

Аттестованы в 2015-2016 учебном году на высшую категорию 2 педагога; на 1 квалификационную категорию 2 человека, на соответствие занимаемой должности - 1 человек. На заседаниях МО заместителем директора по УВрТюменцевой И.В. освещались итоги проверок по технике чтения, по проверке рабочих программ, проведению предметной недели, проведению Дня открытых дверей, были предложены рекомендации по устранению ошибок. Кроме того, регулярно осуществлялся контроль над ведением школьной документации. Между заседаниями в ОО проводилась работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству)..
4. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
5. Самообразование педагога: работа над методической темой, курсовое обучение, дистанционное обучение, аттестация, семинары, посещение областных конкурсов, областных и школьных МО.

В2015\2016 уч. году. МО учителей профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентации и физической культуры работало по теме: «Применение эффективных образовательных технологий и формирование трудовых навыков в коррекционной школе в условиях ФГОС» Исходя из темы методического объединения, каждым учителем был составлен план по самообразованию, по которому учителя и работают в течение года.

На методических объединениях учителя МО выступали с докладами, представляли на обсуждение коллег свои практические наработки. Все учителя на М.О обменивались опытом работы по выбранным темам,

деллились практическим материалами и другими наработками. Во первом полугодии на обсуждение коллег был предоставлен следующий материал:

1. **В сентябре** Ляхова Т.И. руководитель МО, обосновала тему работы М.О , о требованиях ФГОС. Тюменцева И.В. зачитала справку о требованиях, которые предъявлялись к составлению рабочих программ и о их выполнении.

2. **В октябре** с докладом на тему: «Технические чайнворды на уроках столярного дела в коррекционной школе» выступала, учитель ПТО Слабоднюк Н.А. Учителя М.О. посетили урок, где учитель показала, как работают дети с этим материалом, и поделилась с коллегами накопленным материалом по данной теме.

3. **В декабре** с докладом выступала Сонькина О.В. по теме «Подготовка учащихся коррекционной школы к социализации, через уроки профессионально – трудового обучения» Учителями М.О проводится и внеклассная работа. Были проведены следующие мероприятия. Учащиеся Мишаниной Е.В неоднократно принимали участие в городских соревнованиях, Елена Владимировна проводила неоднократно и школьные турниры.

Подготовила команду и приняла участие в областном конкурсе «Мама папа, я – спортивная семья», где команда заняла призовое место.

Слабоднюк Н.А. принимала участие в межобластном конкурсе творческих проектов в номинации

«История забытых вещей» по теме: «Веретено», где заняла призовое место. Учителя трудового обучения проводили встречи с выпускниками, которые рассказывали о своей учёбе, о своих трудностях и успехах.

В процессе работы МО продолжает решать следующие задачи:

1. Исправление недостатков в трудовой деятельности учащихся и повышение на этой основе общего уровня их развития.
2. Формирование доступных учащимся технических и технологических знаний в условиях современных требований
3. Каждый учитель продолжает педагогический поиск методов и приёмов по формированию учебных навыков.

Постоянно и своевременно проходит изучение и обсуждение инструктивно - методических документов с последующим выполнением.

Учебный процесс строят с учётом индивидуальности каждого ученика: его потребностей, мотивов, активности, интеллекта; учителя сотрудничают с учениками и учат их сотрудничать между собой.

Педагоги принимают участие в проведении педсоветов, родительских собраний.

#### **Анализ работы методического объединения воспитателей.**

Деятельность ШМО воспитателей позволяет совершенствовать работу педагогов, направлять педагогический поиск на достижение высокого

качества и эффективности обучения через интеграцию инновационных и образовательных процессов, усиливает работу по сохранению здоровья обучающихся, повышает возможность изучения и обобщения передового опыта педагогов.

Цель работы методического объединения:

Повышение качества работы педагога через реализацию современных технологий воспитания и обучения.

Основные формы работы:

-участие в заседаниях методического объединения школы и области;  
-обобщение и представление опыта собственной педагогической деятельности на школьных, городских, областных, региональных, всероссийских площадках.

На окончание 2015-2016 учебного года в составе ШМО 10 воспитателей из них: высшей квалификационной категории два педагога, первой квалификационной категории пять, три педагога не имеют категории. Семь педагогов имеют высшее образование, высшее-дефектологическое трое, у трёх средне - специальное.

**Таблица № 13**

№	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Кат-ия	Награды, звания
1	Грибанова С.И.	ср.- спец.	13	I Кв. кат.	
2	Галкина М.П.	высшее	46	Кв. кат.	Отличник просвещения
3	Баторова Л.Н.	ср.- спец.	38	I Кв. кат.	
4	Задорожная Ж.П.	высшее	30	_____	Почётный работник общего образования
5	Захарова Н.В. (руководитель М.О.)	высшее	19	высшая кв. кат.	
6	Кириллова Ю.В.	высшее		I Кв. кат.	
7	Назаренко М.И.	высшее	5	_____	
8	Пьянникова Н.А.	высшее	18	высшая кв. кат.	
9	Слабоднюк Н.А.	высшее	8	I Кв. кат.	
10	Чернова И.П.	ср.- спец.	6	_____	

**В течение года ШМО воспитателей работало над темой:**

«Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС».

**Цель:**

Всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

**Задачи:**

- Повышать теоретический, практический уровень подготовки воспитателей по вопросам педагогики и психологии коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе;
- Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
- Совершенствовать формы, методы воспитательной работы и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- Повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

Всего проведено 5 заседаний по разным тематическим вопросам, доклады, мастер-классы, открытые занятия представленные педагогами на заседаниях собраны в копилке ШМО воспитателей ОУ:

**Таблица № 14**

Содержание, тема	Форма и виды работы	Ответственные
<b>заседание МО организационное: «Основные направления совершенствования учебно-воспитательной и научно-методической деятельности МО на 2015-2016 учебный год. АВГУСТ (каникулы)</b>		
1.Ознакомление с планом работы методического объединения воспитателей на 2015-2016 уч. год <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение недельной сетки воспитательских занятий</li> <li>• Утверждение графика открытых внеклассных мероприятий;</li> <li>• Утверждение единых требований по ведению документации воспитателя</li> </ul>	Обсуждение, рекомендации, методическое консультирование	Руководитель МО, воспитатели Зам. директора по УВР Тюменцева И.В.
2. Ознакомление с планом воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год Утверждение графика проведения общешкольных мероприятий	Обсуждение, рекомендации	Руководитель МО, воспитатели
4. Консультирование педагогов по подготовке к прохождению аттестации.	Методическое консультирование	Зам. директора по УВР Тюменцева И.В.
5.Организация работы по самообразованию. Оформление портфолио по самообразованию	Методическое консультирование	Руководитель МО
6. Тренинг на раскрепощение и сплочение	Психолого-	Психолог

педагогического коллектива.	педагогический практикум	
7.Работа с молодыми специалистами (постоянно)	Инструктивно – методическое совещание практикум	Руководитель МО, Зам. директора по УВР Тюменцева И.В.
8.Организационные вопросы.		
<b>Семинар методического объединения воспитателей специальных (коррекционных) школ Иркутска и Иркутской области тема: «Край, в котором я живу» НОЯБРЬ (каникулы)</b>		
1. Доклад-презентация тема: «Край, в котором я живу»	Творческий отчет	М.И. Назаренко
2. Воспитательские занятия *игра Поле – чудес тема: «Моя малая Родина» *занятие «Эколог» тема: «Красная книга моего края» *занятие «Клуб интересных встреч» тема: «Народы моего края.»	Открытые занятия и мероприятия, обмен опытом	Н.А. Пьянникова Н.В. Коптелова Л.Н. Баторова
3. Доклад тема: «Экологизация образовательного пространства в условиях специальной (коррекционной) школы»	Доклад-сообщение	Ж.П. Задорожная
4. Мастер - класс тема: «Игры народов нашего края»	Мастер – класс, обмен опытом	Н.В. Захарова
5. Круглый стол	Обмен мнениями	Воспитатели Руководитель МО, Зам. директора по УВР Тюменцева И.В. Руководитель МО области
<b>Заседание МО по теме: «ФГОС как новое качество образования.» ЯНВАРЬ (каникулы)</b>		
1. Доклад тема: « Концепция ФГОС основного общего образования.»	Доклад-сообщение, обсуждение	Ю.В.Кириллова
2.Доклад тема: « Проект ФГОС для умственно отсталых детей.»	Доклад-сообщение, обсуждение	И.П. Чернова
3. «Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС»	Обмен мнениями	Члены М.О
4.Организационные вопросы		
<b>Заседание МО по теме: «Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей школьников» МАРТ (каникулы)</b>		
1. Доклад тема: «Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Доклад-сообщение	М.П. Галкина
2. Доклад тема: «Организация внеурочной деятельности в специальной коррекционной школе в условиях ФГОС второго поколения»	Доклад-сообщение, обсуждение	С.И. Грибанова
3.Организационные вопросы		
<b>Заседание МО по теме: «Итоги деятельности воспитателей и методического объединения за 2015-2016 учебный год.» МАЙ</b>		
1. Анализ работы МО воспитателей за учебный год, постановка целей и задач на новый уч. год. Предварительное планирование работы на 2016-	Отчет, обсуждение, рекомендации	Руководитель МО



2017 уч. год		
2. Анализ работы воспитательного процесса за уч. год в целом. Предварительное планирование воспитательной работы на 2016-2017 уч. год	Отчет, обсуждение, рекомендации	Руководитель МО, Зам. директора по УВР Тюменцева И.В.
3. Творческие отчеты по самообразованию	Творческие отчёты по самообразованию, обсуждение, рекомендации	Воспитатели
4. Итоги мониторинга уровня воспитанности учащихся за уч. год.	Отчет, обсуждение, рекомендации	Руководитель МО, психолог
5. Обсуждение создания сборника общешкольных линеек и	Обсуждение, рекомендации	Воспитатели Руководитель МО
6. Организационные вопросы.		

В ноябре на базе ОУ проведен областной семинар воспитателей. Участие приняли: Баторова Л.Н. – открытое занятие, Коптелова Н.В. . – открытое занятие, Пьянникова Н.А. – открытое занятие, Чернова И.П. – открытое занятие, Захарова Н.В.-мастер класс, Задорожная Ж.П.-доклад и подготовка открытия семинара с учащимися 5 класса, Назаренко М.И.- доклад. По окончании семинара, в книге отзывов школы, оставлено немало благодарностей и пожеланий в адрес ОО и педагогов.

В феврале пять педагогов приняли активное участие в проведении Дня открытых дверей в ОО для родителей и в апреле для студентов Педагогического колледжа.

В марте Л.Н. Баторова и Н.А. Пьянникова приняли участие в научно-практической конференции, на базе ОО.

В апреле Захарова Н.В. и Пьянникова Н.А. приняли участие в Форуме образования, поделившись опытом работы с коллегами коррекционных школ города и области.

Серьезное внимание в течение учебного года уделялось работе вновь принятого педагога, Кирилловой Ю.В. Отрабатывались такие моменты как: организация образовательной деятельности, работа с документацией, вопросы планирования рабочего дня, работа по самообразованию и пр. В апреле по плану ВШК педагог поставлен на персональный контроль, работа признана положительной.

В течение года воспитатели посещали и принимали участие не только в ШМО, но и в МО школ города и области: ОУ №8, ОУ №20, №2г Ангарска

В 2015-2016 учебном году воспитатели продолжают представлять свой опыт работы (в виде занятий, докладов, презентаций) как на региональных, так и на всероссийских площадках.

На последнем заседании заслушан анализ работы методического объединения за год. Предварительно ознакомились с темами на следующий 2016-2017 учебный год. Так же, на данном заседании подвелись итоги уровня воспитанности учащихся ОУ.

ШМО тесно сотрудничает с МБОУ ДДТ №5 г. Иркутска. Учащиеся ОУ с большим увлечением занимаются в различных кружках.

### **Выводы по итогам работы ШМО воспитателей:**

- Работу ШМО воспитателей признать удовлетворительной;
- В целях обеспечения наиболее лучших результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году считаем необходимым: провести взаимопосещение занятий и самоподготовок с анализом (не только открытых), проводить больше мастер-классов.
- Практиковать обязательный анализ общешкольных мероприятий.
- Планировать и посещать курсы по повышению квалификации, как с отрывом, так и без отрыва от производства.
- Продолжать принимать участие педагогов в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, семинарах, круглых столах различного уровня.

### **Анализ деятельности социального педагога**

Деятельность социального педагога была направлена на оказание помощи учащимся, оставшиеся без попечения родителей, учащимся ОО состоящим на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН, КДН и из неблагополучных семей.

Главная цель работы социального педагога в ОО - быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ученика.
2. Вторая задача – способствовать становлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав несовершеннолетних.

### **Работа проводилась по следующим разделам**

#### **1 раздел**

Работа с учащимися ОО оставшиеся без попечения родителей.

#### **2 раздел**

Работа с учащимися школы состоящие на учёте в ПДН, КДН, на внутришкольном учёте, с неблагополучными семьями.

#### **3 раздел**

Работа с трудными детьми «Группа риска»

#### **4 раздел**

Клуб «Мы и закон»

**На начало учебного года количество опекаемых детей составило 10 учащихся.**

**Сведения о закреплённом жилье и его использовании.**

- проживают на закреплённом жилье – 6
  - сдают закреплённое жильё -
  - живут родственники с опекаемыми – 10
- имеют закреплённое жильё – 6 учащихся

**Сведения о получении денежных выплат**

- получают пособия – 10 учащихся
- алименты присуждены –
- пенсии по потере кормильца – 6
- инвалидность – 1

**Анализ деятельности школьного уполномоченного по правам ребёнка**

Основными **целями** деятельности школьного уполномоченного являлись:

- защита прав и законных интересов учащихся в ОО;
- формирование правового пространства в ОО;
- формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательных отношений;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Основными **задачами** школьного уполномоченного являются:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав несовершеннолетнего;
- профилактика нарушений прав несовершеннолетнего;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

В течение года проделана работа:

1. Выступление на МО классных руководителей по вопросу деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка
2. Посещение классных часов, помощь классным руководителям в их проведении

Тематика:

- «Правила школьной жизни» (1-4 кл.)
- «Поговорим о толерантности» (8-9кл.)
- «Конвенция о правах ребенка» (1-9кл.)
- «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений» (7-9кл.)
- «Права и ответственность несовершеннолетних»

- «Мы против курения» (5-9 кл.)
3. Разбор жалоб участников образовательных отношений, беседы, консультирование.

#### **Основная тематика обращений учащихся:**

- межличностные отношения среди подростков (оскорбления, нецензурные выражения – 6 чел.);
- конфликты по поводу внешнего вида – 8 чел;

#### **Тематика обращений учителей:**

- несоблюдение учащимися дисциплины – 7 учителей;
- использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков – 2 учителя;
- конфликты по поводу внешнего вида – 8 учителей.

Решение вопросов осуществлялись через индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, педагогами, родителями, психологом, социальным педагогом.

Оформлен стенд в фойе ОО, где размещен список учреждений, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним с указанием адресов и номерами телефонов доверия.

Осуществлялось посещение областных семинаров по деятельности Уполномоченного по правам ребенка.

**На протяжении всего учебного года с учащимися, находящимися под опекой, проводилась следующая работа:**

1. Индивидуальные беседы с целью выявления проблем во взаимоотношениях с опекунами и попечителями, оказания необходимой помощи, консультации.  
прошло бесед – 2  
опекун - Бойчик О.Е. (Хамаза С – 7 класс)  
опекун – Федотова Н.Г. (Гладких А – 7 класс)  
консультации – 2  
опекун – Медведева Н.В. (Медведева А – 9 класс)  
опекун – Турчина Г.А. (Турчин Эльдар – 9 класс)
2. Посещение семей на дому с целью составления актов проживания.  
Прошло – 20 посещений (в начале 2015г. сентябрь, октябрь месяц, в конце 2016 учебного года, апрель, май месяц)
3. Проведена сверка в опеке и попечительстве личных дел опекаемых (октябрь, май месяц)
4. Индивидуальная работа с опекунами и опекаемыми.  
Прошло – 8 бесед.

5. Совместная работа соц. педагога с администрацией школы по волнующим вопросам опекунов.  
Беседы - 2
6. Совместная работа соц. педагога и школьного психолога.  
Беседы – 7
7. Работа с учащимися состоящие на учёте в ПДН, КДН, на внутри школьном учёте, с неблагополучными семьями.
8. КДН – 1 учащийся (Хамаза С – 7 класс пропуски занятий, нарушение комендантского часа)

### **Работа с ПДН**

**На начало 2015 учебного года на учёт поставлено**

2 учащихся

Христов В. – 6 класс

Тумалев С. – 6 класс

**На конец учебного 2016 года – 1 учащийся**

Христов В.

(Тумалев снят с учёта)

### **ПДН**

#### **2 – Иркутск**

**На начало учебного 2015 года**

3 - учащихся

1. Антипин А. – 9 класс

2. Ковалёв М. – 9 класс

3. Орешкин С. – 8 класс

**На конец 2016 учебного года – 3 учащихся**

1. Антипин А. – 9 класс

2. Ковалёв М. – 9 класс

3. Дубровин С. – 6 класс

**4. Орешкин С. – 8 класс (выбыл), на учёт поставлен Дубровин С. – 6 класс**

С данными учащимися проводилась следующая работа:

1. Непрерывная связь и инспекторами ПДН по мере необходимости
2. Посещение заседаний КДН - 6
3. Профилактические беседы - 28
4. Выездные Советы профилактики - 16
5. Выездные Советы общественности - 4
6. Консультации для родителей - 6
8. Вызов родителей в школу - 12
9. Совместный план работы со школьным психологом (работа по плану, план прилагается)
10. Совместная работа с классными руководителями, учителями по мере необходимости.
11. Совместная работа с Р.Ц. (ул. Крымская, 33 «А»)
12. Совместная работа «Помощь семье и детям» (ул. Академическая, 74)

### **На внутришкольном учёте состоит 11 учащихся**

На начало учебного 2015 года – 12 учащихся.

На конец 2016 учебного года на внутришкольном учёте состоит – 11 учащихся  
(выбыл Орешкин С – 8 класс)

### **Неблагополучные семьи состоящие на внутришкольном учёте - 16 семей**

На начало учебного года – 10 семей

На конец учебного года – 16 семей

С данными семьями проводилась следующая работа.

1. Индивидуальные беседы с родителями – прошло 32 беседы
2. Посещение семей на дому 23 семьи
3. Работа с ПДН проводилась по каждой семье (16 семей)

### **Работа с КДН**

**На начало учебного 2015 года КДН посетила семья Антипина Артёма (9 класс)**

**На конец 2016 учебного года КДН посетили 10 семей**

**Семьи состоящие на контроле в КДН – 5 семей.**

Вызов родителей с учащимися на Совет профилактики.

(Прошло 9 заседаний Совета профилактики)

### **Работа с «Трудными детьми»**

**Дети «Группы риска» - 16 учащихся**

Работа с «Трудными детьми» проводится по плану.

### **Профилактическая работа.**

1. Провидено бесед - 23
2. Индивидуальные беседы - 54
3. Посещение семей на дому – 27
4. Выездные Советы профилактики – 14
5. Выездные Советы общественности – 4
6. Совместная работа с психологом ОО.  
Бесед - 7
7. Совместная работа с администрацией школы.
8. Совместная работа с классными руководителями, учителями.
9. Совместная работа с ПДН КДН.
10. Заполнение карточек индивидуального «трудного» ребёнка.
11. Посещение кинотеатров, цирк, ТЮЗ, Анатомический музей, клуб «Патриот», КА – 9, зоогалереи, экскурсии.

### **Работа с родителями детей «Группы риска»**

Индивидуальные беседы с родителями учащихся Г.Р. (консультации, беседы)  
С родителями учащихся провидено – 8 консультаций  
Бесед - 16

### **Работа Совета профилактики**

Прошло заседаний – 9

Выездных – 27

Выездных заседаний Совета общественности – 4

### **Школьный наркопост.**

Бесед – 13

Консультаций – 9

Ведётся журнал работы наркологического поста, 2015 – 2016 учебный год.

Работа с ПДН

Провидено 2 беседы по табакокурению.

### **Инвалиды – 22 учащихся**

**Малообеспеченных семей – 54**

**Многодетных семей – 39**

### **Клуб «Мы и закон»**

Прошло 9 заседания клуба. Были охвачены следующие классы:

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

На заседание клуба были приглашены: инспектор ПДН Степанова Т.Б.  
Начальник пункта охраны порядка п. Жилкино Данилевская Л.Ф., врач школы  
Лазукова Н.И.

Клуб «Мы и закон» работает по плану (план прилагается)

На заседании клуба был утверждён актив клуба, девиз, обязанности актива,  
устав, план заседаний клуба.

**Заключение:** По итогам 2015-2016 учебного года по всем предметам программа выполнена. Работа МО признана удовлетворительной. Анализ работы МО учителей показывает, что поставленные задачи, в целом, решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всех учителей школы. Предложить педагогам школы продумать темы по самообразованию, сдать отчеты по пройденным темам. Педагоги ОО участвуют в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях различного уровня:

### **Результативность педагогов в конкурсах:**

26 ноября 2015 года - в номинации педагогическая разработка заочного этапа конкурса, посвящённого Дню матери - **III место заняла Захарова Н.В.**

8 декабря 2015 года - в номинации Конкурс математических сказок заочного этапа областного конкурса математических проектов «Математика – царица наук» среди педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений - **I место заняла учитель математики Тюменцева И.В.**

30 сентября 2015года - областная военно-патриотическая игра «Зарница», **организаторы.**

– Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» - **участники.**

- 12 ноября 2015г.-практико-теоретический семинар по теме «Система воспитательной работы в коррекционной школе» в рамках Областного методического объединения воспитателей. Педагоги представили презентации, уроки, доклады, мастер-классы по обобщению опыта работы, **организаторы.**

- 26 ноября 2015г. Областной конкурс, посвященный Дню матери. В конкурсе участвовали учащиеся и педагоги специальных коррекционных школ Иркутской области, **организаторы.**

- Конкурс проектов по профессионально-трудовому обучению и СБО среди учащихся специальных коррекционных школ области. Номинация «История забытых вещей», тема: «Веретено», **участники.**

- Март 2016г. Научно-практический семинар «Инклюзивное образование и Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ» **участники.**

- Март 2016г. Региональная конференция «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: ключевые проблемы и их решение» Секция 3 «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области. Инклюзивное образование: вчера, сегодня, завтра», **участники.**

- Апрель 2016г. в рамках XII форума "Образования Прибайкалья-2016" в педагогической гостиной «Эффективные образовательные практики в деятельности коррекционного педагога» выступили Захарова Н.В. и Пьянникова Н.А. Они поделились опытом работы с коллегами коррекционных школ города и области и показали мультимедийную презентацию по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности специальных коррекционных школ», **участники.**

-Апрель 2016г.- дискуссионная площадка «Актуальные проблемы ведения федеральных государственных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации, **участники.**

-29 апреля 2016года областной семинар «Организационно-правовые основы осуществления инновационной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы» **участники.**

-29 апреля 2016года Областное мероприятие. День открытых дверей, 2016г., **организаторы.**

Так же, педагоги и учащиеся принимают участие во Всероссийских интернет - конкурсах рисунков.

- **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**



Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся установлено видеонаблюдение по периметру учреждения, пропускной режим (вахтер), оснащение «тревожной кнопкой», вывод пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, проведение в системе инструктажей и учебных тренировок для обучающихся в чрезвычайных ситуациях, строгое соблюдение охранительного режима в образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий и соблюдением требований СанПиН.

### **Краткий анализ воспитательной работы.**

В рамках воспитательной системы ОО реализуется программа «Я гражданин России». Основные направления работы: личностное развитие, трудовое и профориентационное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, художественно-эстетическое, эколого-краеведческое. Каждое направление определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия.

Организация деятельности учащихся в ОО регламентируется режимом дня, расписанием деятельности специалистов и работы кружков в структурном подразделении МБУ ДО ДДТ №5 г. Иркутска (п. Жилкино).

Режим дня ОО составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач СКШ. Планирование воспитательных занятий и кружков составляются с учетом требований СанПиН, во второй половине дня прослеживается чередование различных видов деятельности: учебной, творческой, спортивной, трудовой.

В организации жизнедеятельности учащихся важное место занимает совместная деятельность обучающихся и педагогов. Главным системообразующим фактором, в которой служит коллективная деятельность учащихся, школьная детская организация «СМид».

Спортивно - оздоровительная работа строилась по годовому плану: соревнования по различным видам спорта, предметная неделя физкультуры и спорта, общешкольные спортивные мероприятия и конкурсы, эстафеты, областные и городские мероприятия.

### **Спортивные достижения учащихся:**

30 сентября 2015года - Областная военно-патриотическая игра «Зарница»-**III место.**

24 октября 2015года - Областной конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (участники).

6 ноября 2015года – Городские спортивные соревнования «Надежда» - **III место.**

19 декабря 2015года – шестиборье в рамках Областного конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья» (Милютина Динара **победитель**, остальные - **участники**).

18 февраля 2016 года - соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого», армрестлинг в возрастной группе 15-17 лет среди коррекционных школ города Иркутска **III место.**

28.01.2016 года - соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по метанию дротиков в возрастной группе 15-17 лет среди коррекционных школ города Иркутска (Шаталов Владимир **I место**, Никонова Татьяна **II место**).

17.03.2016 года - соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по пионерболу в возрастной группе 11-14 лет среди коррекционных школ города Иркутска **II место.**

2016 год - соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по легкой атлетике в возрастной группе 11-14 лет среди коррекционных школ города Иркутска **III место.**

06 мая 2016 года - III областной смотр - конкурс песни и строя «Салют, Победа!» среди специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области.

При проведении диагностики уровня воспитанности обучающихся (используется материал методик диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, П.И. Третьяковым, М.И. Шиловой и др.) отмечается стабильная динамика.

**Таблица № 15**

Уровни воспитанности в % 1й уровень (высокий) - 4-5 баллов; 2й уровень (средний) - 3-4 балла; 3й уровень (низкий) - 2-3 балла; 4 й уровень (отрицательный) - 1-2 балла.	<u>Критерии</u> А. Социальная адаптация Б. Нравственная позиция В. Познавательльно-креативная деятельность Г. Бытовая и трудовая деятельность Д. Здоровье сберегающая сфера Е. Эстетическая сфера
---	---

Результаты можно наблюдать в таблице

**Таблица № 16**

класс	итог	уровень
1	3.4	средний
2	3.4	средний
3	3.6	средний
4	3.5	средний
5	3.6	средний
6	3.5	средний
6«а»	3.3	средний
7	3.4	средний
8	3.4	средний
9	3.3	средний
среднее за год	3,5	

Сравнительный анализ уровня воспитанности:

**Диаграмма №5**



Диаграмма №6



Анализ воспитательной деятельности ОО показал, что в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом была проделана большая работа в данном направлении. Воспитательная работа была построена по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи соответствовали направлению работы ОО и вытекали из воспитательных потребностей.

Не менее важным звеном в коррекционной работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями, является дополнительное образование. Учащиеся нашей ОО посещают разнообразные спортивные кружки и секции: плавательный бассейн "Кристалл"; спортивная секция легкой атлетики МБОУ ДОД ДЮСШ; спортивная секция бокса «Клуб Илья Муромец (город); творческие объединения - «Природа и фантазия», «Страна информатика», «Рукодельница», «Художественная береста», (учреждение ДДТ №5 пос. Жилкино); «Футбол», «Тяжёлая атлетика» (ООО СОЦ. Иркут-Зенит Клуб «Медведь»); «Футбол» (Стадион «Локомотив»).

Процент занятости учащихся дополнительным образованием мы можем наблюдать на сравнительной диаграмме №7

Диаграмма №6

## Занятость учащихся в кружках и секциях в%



В школе есть учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте. В 2014-2015 уч. году в дополнительное образование было вовлечено меньше половины учащихся. В 2015-2016 уч. году заинтересованных детей дополнительным образованием стало больше.

С целью развития учащихся и обогащения знаний продолжается тесная связь с библиотекой №7.

Воспитательные занятия, работа актива ДШО «СМиД» так же были направлены на развития творческих способностей учащихся и проблему занятости их во внеурочное время. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, конкурсы, викторины, концерты, спортивные соревнования, акции. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая. Обучающиеся ОО принимали участие во всероссийских, областных, и городских мероприятиях, становились призерами и победителями различных конкурсов и соревнований. Совет старост детской организации «СМиД» еженедельно проводил сборы, на которых анализировали успехи учащихся каждого класса. Итогом каждого собрания была общешкольная линейка. Организовали и провели конкурс оформления кабинетов к новому году, яркие поздравления учителям к каждому празднику.

Итог деятельности обучающихся, педагогов успешно представили на XII областном образовательном форуме "Образование Прибайкалья - 2016".

В течение года были подготовлены презентации, видеоролики к мероприятиям, выпущена праздничная газета, печатная продукция.

Все мероприятия освещались на официальном сайте ОО.

Активная работа МО воспитателей, способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию и реализации потенциальных возможностей учащихся с нарушением интеллекта, их социальной адаптации и реабилитации.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Разработать программы по нравственному, экологическому и здоровьесберегающему направлениям в рамках введения ФГОС.
2. Внедрять новые информационные технологии в работу каждого педагога.
3. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

- **Охрана прав и законных интересов обучающихся.**

Работа осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья учащихся, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете на начало учебного года: 12 человек; на конец учебного года: 11 человек. Учащиеся, состоящие на учете в ПДН: на начало учебного года 5 человек; 4 человека на конец учебного года.

**Таблица № 17**

Дети, находящиеся под опекой		Опека, приемная семья	государственная опека
на начало учебного года	15	5	5
на конец учебного года	12	4	0

По профилактике правонарушений работа велась исходя из поставленных целей и задач: создание благоприятных условий для развития и саморазвития учащихся, развитие их способностей, творческой активности, способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде воспитание духовно-нравственных ценностей, устранение причин, способствующих совершению детьми правонарушений, привлечение родителей для совместной работы в этом направлении.

Для выполнения этих задач проводились мероприятия: выявление учащихся, требующие особого внимания; постановка на учет неблагополучных семей и учащихся, систематически пропускающие занятия по неуважительной причине; детей «группы риска», опекаемых, детей - инвалидов. В начале учебного года был проведён мониторинг по результатам которого составлены списки обучающихся по классам, выявлен материальный уровень жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог неоднократно выезжала по месту жительства обучающихся, а также совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и классными руководителями. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от его воспитания.

Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей в связи с удаленностью проживания от ОО обеспечиваются бесплатным проездным билетом для проезда в муниципальном пассажирском транспорте г. Иркутска (трамвай - троллейбус, автобус), для проезда на автомобильном транспорте садоводческих маршрутов г. Иркутска. В ОО всем обучающимся предоставляется бесплатное питание, бесплатный комплект учебников, оказывается психологическая поддержка, создание наиболее эффективных условий для развития и коррекции личности школьника и удовлетворения его образовательных возможностей.

Организацией отдыха и занятости учащихся в период летних каникул занимаются родители и социальный педагог. Социальный педагог устраивает детей из опекаемых и многодетных семей в детские оздоровительные лагеря.

### **Результативность внутришкольного контроля.**

Контрольно-инспекционные мероприятия проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля. Направления контроля: образовательная деятельность, организация всеобуча, организация режимных моментов, проверка документации, кадровое обеспечение, занятость учащихся во внеурочное время, работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН, организация и результативность обучения на дому, организация коррекционной работы учреждения, материально-техническая база, лечебно-оздоровительные работы, санитарное состояние учреждения, персональный контроль педагогов. В ходе внутришкольного контроля использовались следующие формы контроля: фронтальный, тематический, обзорный, персональный.

Применялись разнообразные методы контроля: работа с документацией, собеседование, анкетирование, наблюдение, сравнение, анализ и др.

Для осуществления контроля издавался приказ, с которым знакомили всех участников контроля. По итогам контроля составлялись справки с рекомендациями, проводились индивидуальные собеседования. Итоги контроля рассматривались на совещании при директоре, совещании при заместителе директора по УВР, на педагогическом Совете, на методических объединениях. Реализация предложений и замечаний отслеживалась в соответствующем приказе. Все замечания и предложения по итогам контроля реализованы педагогами.

### **Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.**

Для решения проблем связанных с обучением детей с ограниченными возможностями в ОО сложилась определенная система. Работа с такими учащимися ведется по следующим направлениям:

коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедические занятия с учителем-логопедом, занятия по ЛФК, организована работа школьного ПМПк.

Целью работы логопеда является формирование у обучающихся правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционной воздействию осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда.

Результативность работы учителя-логопеда можно проследить в

**таблице № 18.**

	2015-2016уч.год
Принято учащихся	49/40 (9чел. с F-71)
Выбыло	2
Выписано с хорошей речью	10
Выписано с улучшенной речью	14
Оставлено продолжать обучение	25 /16

В 2015-2016 учебном году логопедические занятия посещали 49 обучающихся (9 учащихся с умеренной умственной отсталостью). Большая часть обучающихся- 24 человека показала положительную динамику в развитии речи и психических процессов.

Неотъемлемой частью сопровождения учащегося в ОО является ПМПк. В 2015-2016 учебном году ПМПк обследовано 46 учащихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение.

Результаты работы ПМПк:

- 24 учащихся прошли медикаментозное лечение.
- 13 учащихся направлены на ПМПк для уточнения диагноза.
- 11 учащихся поставлены на контроль для работы с узкими специалистами.

Профориентационная деятельность осуществлялась в 8-9 классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В 2015-2016 учебного года педагогом-психологом осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

В течение сентября педагог-психолог вел наблюдение за первоклассниками и пятиклассниками во время и вне учебных занятий.

В сентябре 2015 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты проведенного исследования можно увидеть

в таблице №19

	Готовность	Условно готовы	Не готовы
<b>1 класс- 13 чел.</b>	<b>39%</b>	<b>54%</b>	<b>7%</b>

В таблице показано, что у 39% учащихся готовы к обучению школе, 54% учащихся показывает средний уровень готовности, 7% учащихся показывает низкий уровень готовности к школе. Поэтому с учащимися 1 класса были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Также в 1 классе проведена диагностика готовности к обучению, которая включала в себя диагностику уровней развития мышления, внимания, памяти. В результате исследования было выявлено: в 1 кл. 12% учащихся имеют высокий уровень готовности, 46% учащихся имеют уровень готовности выше среднего, 30% -средний, 12%- ниже среднего. Для учащихся с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Классным руководителям даны рекомендации по сопровождению первоклассников в период адаптации.

В сентябре 2015года с родителями обучающихся 1 класса проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Рекомендовано, родители должны поддерживать и хвалить ребенка за малейшие успехи, искренне радоваться вместе с ним даже небольшим достижениям.

В октябре 2015года педагогом-психологом проводилось изучение социальной адаптации пятиклассников Тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.



Результаты проведенного исследования можно увидеть в  
таблице № 20

Уровень	Описание уровня	%
Уровень I	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	<b>26,0%</b>
Уровень II	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	<b>53,0%</b>
Уровень III	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	<b>17,0%</b>
Уровень IV	<b>Низкая</b> школьная мотивация	<b>4,0%</b>
Уровень V	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	<b>0%</b>

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

- 63,6% учащихся уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, благодарность, радость, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

-26% учащихся показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

-53% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию.

-У 17% учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

-4% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Вывод: учащиеся 5 класса приспособлены к учебной деятельности, адаптировались в среднем звене.

Учащиеся, освобожденные от уроков физкультуры, занимаются лечебной физкультурой. Созданы группы ЛФК, в которой занимаются 26 учащихся. В классах начального общего образования проводились уроки ритмики, огромная польза которых состоит в том, что обучающихся учили слушать музыку, двигаться под неё, выполнять упражнения с предметами, говорить одновременно с движениями, мелодией.

#### **Выполнение государственного задания.**

Значение, утвержденное в государственном задании на 2015-16 учебный год - 125 чел.

Фактическое значение - 146 чел. Государственное задание за истекший год выполнено на 100%.

#### **Анализ финансово экономической деятельности образовательной организации и укрепления материально-технической базы.**

ОО является казенным учреждением, получающим финансирование из областного бюджета.

Самостоятельно осуществляет бюджетный учет, исполняет смету по бюджетным средствам и иной приносящей доход деятельности (безвозмездное поступление основных средств, товароматериальных ценностей, работ, услуг). Объектами бюджетного учета являются активы и бюджетные обязательства учреждения, бюджетные ассигнования, лимиты бюджетных обязательств, финансовый результат деятельности учреждения. На текущий финансовый 2016 год учреждению выделено 26546000,00 рублей лимитов бюджетных обязательств, объем финансирования расходов составил 12711986,86 рублей, что составило 48% от общего объема лимитов. На заработную плату педагогическим работникам выделено 11251500,00 рублей, прочему персоналу 5227300,00 рублей. Средняя заработная плата по учреждению за пять месяцев текущего года составила 25859,37 рублей, средняя заработная плата педагогических работников - 31636,86 рублей, учителей - 32817,09 рублей.

На питание обучающихся, на первый и второй квартал текущего года выделено 900000,00 рублей, расход по лицевому счету - 846807,58 рублей. Стоимость питания ребенка в день составила 83,61 рублей. На приобретение товароматериальных ценностей, на первое полугодие текущего года выделено лимитов в размере 86200,00 рублей. Выделенные средства использованы в полном объеме. Приобретены канцелярские, строительные, хозяйственные материалы. На приобретении медикаментов на первое полугодие 2016 года выделено 5000,00 рублей, деньги истрачены полностью.

### **Проблемы образовательной организации и пути их решения.**

В 2015-2016 учебном году решена одна из проблем ОО: сделан ремонт и приобретено новое оборудование для кабинета психолога и сенсорной комнаты.

Вместе с тем остаются ещё не решённые проблемы:

-нет учебников по программе обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

**Пути решения:** разработать методические пособия совместно с преподавателями ОГАОУ ДПО ИРО.

-нет новых учебников по истории, нет учебников по ОБЖ, столярному делу для коррекционной школы.

**Пути решения:** приобретение учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

-не все обучающие ОО охвачены в системе дополнительного образования.

**Пути решения:**рассмотреть возможность выделения 0,5 ставки педагога дополнительного образования в штатном расписании.

-требуется обновление оборудования для учебных мастерских.

**Пути решения:**продолжать работу по укреплению материально-технической базы.

### **Основные цели и задачи на 2016-2017 учебный год.**

Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, в основном, реализованы.

- Совершенствование форм и методов работы с родителями для активизации более тесного сотрудничества с ОО.

-Повышение квалификационного уровня педагогов, оптимизация работы с молодыми специалистами.

-Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (по возможности расширить сеть кружков), социальным окружением, родителями.

- Систематизация работы по обобщению опыта.

-Укрепление материально-технической базы ОО